ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „ДИМИТЪР ПЕТРОВ“ - СЛИВЕН

8800 Сливен, ул. „Петко Д. Петков” 36, тел. 044/66-76-87, e-mail: info-2000108@edu.mon.bg

С Т Р А Т Е Г И Я З А Р А З В И Т И Е

НА УЧИЛИЩЕТО

ЗА ПЕРИОДА 2023 – 2028 година

Стратегията е одобрена от Обществения съвет (Протокол № 5/14.09.2026 г.), приета е с Протокол № РД-05-10/14.09. 2026 г. от заседание на Педагогическия съвет и е утвърден със Заповед № РД-06-950/14.09. 2026 г. на директора.

СЪДЪРЖАНИЕ

I. Въведение
II. Анализ на вътрешните фактори и външните фактори и актуалното състояние на училището
1. Характеристика на училището
2. Анализ на външната и вътрешна среда
III. Мисия и визия за развитието на училището
1. Мисия
2. Визия
IV. Водещи принципи/ценности за развитие на училището
V. Стратегически цели и специфични за институцията цели
VI. Приоритетни области
1. Качество на образованието и мерки за неговото повишаване
2. Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата и учениците
3. Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности;
4. Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование
5. Механизъм за съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на предучилищното и училищното образование на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст
6. Предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание
7. Приобщаване на деца и ученици
8. Противодействие на тормоза и насилието
9. Превенция на риск от ранно отпадане от системата на предучилищното и училищното образование

I. ВЪВЕДЕНИЕ

През своята 80 годишна история училището ни преминава през различни етапи на развитие. ОУ „Д. Петров“ е създадено по волята и с парите на един умен и родолюбив българин, четвъртото по ред основно училище в града е откривано, закривано, превръщано в казарма и болница, стеснявано и разширявано, но то доказва право на съществуване в името на знанията на децата.

През 1939 г. сливналията Димитър Петров подарява на общината милион и половина за покупка на парцел и изграждане на училище в най-източната част на града. Доста предвидлива постъпка - сега училището е почти в центъра на град Сливен. В първите две години от съществуването си училището има само 8 класни стаи, в които на две смени учат 6 прогимназиални и 4 начални паралелки. Учителите са само 10, но работят с въодушевление.

През настоящата учебна година в ОУ „Д. Петров” се обучават 459 ученици, разпределени в 20 паралелки - 263 в начален етап и 193 в прогимназиален етап.

Училището предлага целодневна организация на учебния ден за учениците от I до IV клас и едносменен режим на обучение за учениците от V до VII клас. Паралелките от начален етап се обучават в класни стаи, а за учениците от прогимназиален етап има обособени кабинети. Компютърният кабинет е с локална мрежа и достъп до интернет. На територията на училището има осигурен безжичен достъп до интернет за преподаватели и ученици.

II. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА АКТУАЛНОТО СЪСТОЯНИЕ НА УЧИЛИЩЕТО И УСЛОВИЯТА, ПРИ КОИТО ФУНКЦИОНИРА

1. Характеристика (профил) на Основно училище „ Димитър Петров“ - Сливен.

Броят на учениците в дневна форма за учебна 2022/2023 година е 459 бр. – 263 бр. в начален етап, 193 бр. в прогимназиален етап и 3 бр. ЦСОП. Разпределени са в 12 паралелки начален етап и 8 паралелки в прогимназиален етап.

Броят на учениците в дневна форма за учебна 2023/2024 година е 445 бр. – 277 бр. в начален етап, 168 бр. в прогимназиален етап и 1 бр. ЦСОП. Разпределени са в 12 паралелки начален етап и 7 паралелки в прогимназиален етап.

Броят на учениците в дневна форма за учебна 2024/2025 година е 456 бр. – 286 бр. в начален етап, 170 бр. в прогимназиален етап и 4 бр. ЦСОП. Разпределени са в 12 паралелки начален етап и 7 паралелки в прогимназиален етап.

Броят на учениците в дневна форма за учебна 2025/2026 година е 461 бр. – 282 бр. в начален етап, 179 бр. в прогимназиален етап и 5 бр. ЦСОП. Разпределени са в 12 паралелки начален етап и 7 паралелки в прогимназиален етап.

Броят на учениците в дневна форма за учебна 2026/2027 година е 471 бр. – 272 бр. в начален етап, 199 бр. в прогимназиален етап и 6 бр. ЦСОП. Разпределени са в 12 паралелки начален етап и 8 паралелки в прогимназиален етап.

Създадена е добра система на организация на всички видове дейности, съгласуваност и отчетност на резултатите. Учениците от начален етап са на целодневно обучение. Поддържането и усъвършенстването на качеството на организацията се осъществява чрез правилно планиране на образователния процес, контрол и методическо усъвършенстване.

Педагогическите специалисти и учениците се включват активно в образователни, културни и социални инициативи, организирани на училищно, общинско, областно и национално ниво. Осъществяват се дейности с образователна цел и широк спектър от извънкласни и извънучилищни проекти. Приоритет в дейността на училището е качественото обучение по всички учебни предмети и постигане на добри резултати на НВО в IV и VII клас , които са съизмерими с резултатите на местно и национално ниво, както следва:

Резултати от НВО 4. клас за учебната 2022/2023 година

ИЗПИТ	Среден процент от максимален брой точки								
	Ниво училище			Регионално ниво			Национално ниво		
	Общо	Момчета	Момичета	Общо	Момчета	Момичета	Общо	Момчета	Момичета
БЕЛ	77,66	74,08	81,11	55,38	52,38	59,52	70,52	66,80	74,36
Математика	60,19	62,04	58,41	51,92	52,39	51,42	64,38	64,77	63,97

Резултати от НВО 7. клас за учебната 2022/2023 година

ИЗПИТ	Среден процент от максимален брой точки								
	Ниво училище			Регионално ниво			Национално ниво		
	Общо	Момчета	Момичета	Общо	Момчета	Момичета	Общо	Момчета	Момичета
БЕЛ	57,72	50,93	66,58	40,94	35,05	48,02	55,04	49,81	60,45
Математика	34,68	33,58	36,13	25,29	23,61	27,35	35,29	34,59	36,02
АЕ, ниво А2	92,17	-	92,17	87,23	85,53	87,68	86,48	84,50	88,05

Основна предпоставка за успешно възприемане на учебното съдържание по учебните предмети, както и доброто представяне на НВО 4. клас и НВО 7.клас е стимулирането на интереса на учениците към овладяване на книжовния български език. Учениците постигат добри резултати на състезания, олимпиади и конкурси.

Справка за средните резултати на учениците от 7.клас от олимпиади, областен кръг за учебната 2022/2023 година

Олимпиада	Среден процент от максимален брой точки								
	Ниво училище			Регионално ниво			Национално ниво		
	Общо	Момчета	Момичета	Общо	Момчета	Момичета	Общо	Момчета	Момичета

Химия, ОК	39,03	50,68	27,38	41,72	46,59	39,28	46,41	51,04	43,14
Биология, ОК	46,60	46,56	46,68	43,77	41,27	45,71	48,61	50,59	47,55
География, ОК	78,68	78,68	-	75,09	75,10	74,11	75,21	76,83	72,85

НВО след 4 клас
Резултати по години

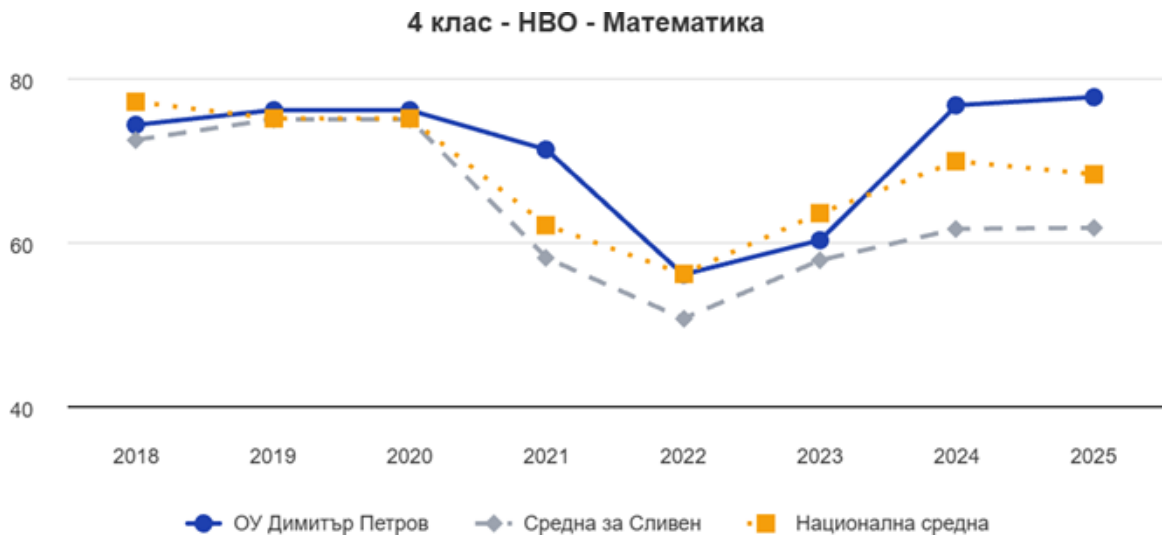
Година	БЕЛ	МАТ	БЕЛ уч.	МАТ уч.	Δ Б	Δ М
2025	80.13	77.64	66	66	-2.03	0.99
2024	82.16	76.65	60	61	4.50	16.46
2023	77.66	60.19	53	53	-1.15	4.19
2022	78.81	56	63	63	-8.45	-15.24
2021	87.26	71.24	58	58	10.05	-4.81
2020	77.21	76.05	86	86	0.00	0.00
2019	77.21	76.05	86	86	4.93	1.79
2018	72.28	74.26	68	68		

Сравнение с град и нация (последни 3 години)

Година	Уч. Б	Град Б	Δ град	Нация Б	Δ нация	Уч. М	Град М	Δ град	Нация М	Δ нация
2025	80.13	64.89	15.24	69.78	10.35	77.64	61.70	15.94	68.23	9.41
2024	82.16	64.32	17.84	71.92	10.24	76.65	61.57	15.08	69.82	6.83
2023	77.66	66.02	11.64	69.52	8.14	60.19	57.75	2.44	63.48	-3.29

ОУ Димитър Петров - Графики





НВО след 7 клас

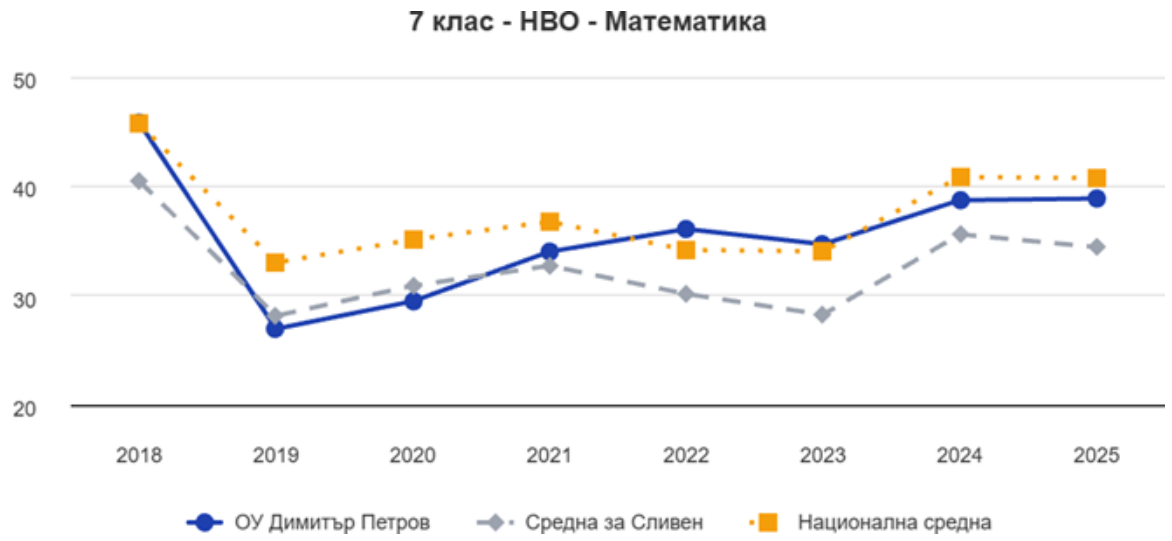
Резултати по години

Година	БЕЛ	МАТ	БЕЛ уч.	МАТ уч.	Δ Б	Δ М
2025	55.84	38.86	57	57	-1.63	0.15
2024	57.47	38.71	56	56	-0.25	4.03
2023	57.72	34.68	76	76	-1.20	-1.39
2022	58.92	36.07	72	72	-0.12	2.07
2021	59.04	34	55	55	6.34	4.54
2020	52.7	29.46	27	27	-2.79	2.52
2019	55.49	26.94	42	42	2.20	-18.86
2018	53.29	45.8	39	39		

Сравнение с град и нация (последни 3 години)

Година	Уч. Б	Град Б	Δ град	Нация Б	Δ нация	Уч. М	Град М	Δ град	Нация М	Δ нация
2025	55.84	47.52	8.32	54.10	1.74	38.86	34.42	4.44	40.74	-1.88
2024	57.47	47.57	9.90	53.00	4.47	38.71	35.59	3.12	40.83	-2.12
2023	57.72	47.54	10.18	53.91	3.81	34.68	28.23	6.45	34.04	0.64





Включването на учениците в разнообразни извънкласни дейности, конкурси, състезания и олимпиади развива стремежа на учениците за личностни и творчески изяви. Екипността в работата на училищното ръководство, учителите, учениците и партньорството с родители спомагат за добрия имидж и развитие на Основно училище „ Димитър Петров“. Всичко това предопределя целите и посоките на развитие на училището за периода 2023-2028 година, като се отчита и състоянието на училището и на външната среда.

2.Анализ на външната и вътрешната среда

Анализ	**Влияние на вътрешната и външна среда, в която функционира институцията**		
SWOT анализ	Вътрешна среда	Силни страни	Слаби страни
	Управление на институцията Ефективност на управлението	Осигуряване на свободен, неограничен и равен достъп до образование. Работещи и ефективни вътрешноучилищни разпоредби.	

	Квалификация на екипа. Мотивация на учителите.	Информация за дейността на училището чрез поддържане на актуален сайт и електронни медии. Добра координация и обмен на информация между класни ръководители и ръководството на училището при работа с учениците с проблемно поведение. Осигурени здравословни и безопасни условия за опазване на живота и здравето на участниците в образователния процес. Учители - общо - 42 бр.,бакалаври - 7 бр., магистри - 35 бр. Учители с: V ПКС - 16 бр., IV ПКС - 17 бр., III ПКС - 4 бр., II ПКС - 0 бр., I ПКС - 2 бр. без ПКС - 3 бр. Учителският състав е високо квалифициран, с желание за усъвършенстване, модернизиране и повишаване на педагогическата си компетентност и квалификация. Добра подготовка на учениците за НВО IV и VII клас, олимпиади, състезания и конкурси. В училището има педагогически съветник, логопед и ресурсен учител за децата и учениците със СОП. Брой ученици (учебна 2022/2023 година): Общо – 459 бр. Начален етап - 263 бр. Прогимназиален етап - 193 бр. Деца в ЦСОП: 3бр. Брой ученици за учебна 2023/2024 година е 445 бр. – 277 бр. в начален етап, 168 бр. в прогимназиален етап и 1 бр. ЦСОП. Брой ученици за учебна 2024/2025 година е 456 бр. – 286 бр. в начален етап, 170 бр. в прогимназиален етап и 4 бр. ЦСОП. Брой ученици за учебна 2025/2026 година е 461 бр. – 282 бр. в начален етап,	Недостиг на учители с определени квалификации и специалности. Голяма част от учителите са в предпенсионна възраст. Влошава се здравословно състояние на колектива, което довежда до заместващи учители в класовете. Работата в екип на учителите при целодневна организация на учебния процес. Логопедът и ресурсният учител не могат да покрият нуждите на всички ученици, особено на тези със СОП. Това налага взаимодействие с външен център за подпомагане на образователната дейност.

	Обхват и мотивация на учениците	179 бр. в прогимназиален етап и 5 бр. ЦСОП. Брой ученици за учебна 2026/2027 година е 471 бр. – 272 бр. в начален етап, 199 бр. в прогимназиален етап и 6 бр. ЦСОП. Пътуващи ученици- Преместени ученици от други училища – Целодневна организация на учебния процес в начален етап на образованието. Няма ученици застрашени от отпадане. Постигане на добри резултати на НВО IV клас и VII клас. Високи успехи на олимпиади, състезания и конкурси през учебната година.	Недостатъчна дисциплинираност на учениците. Наказани ученици – Повтарящи ученици- Ученици невладеещи в достатъчна степен български език.
	Управление на ОВП - Учебно – техническа и материална база	Наличие на задължителна документация. Наличие на информационно-програмни продукти и програми. Кабинет за чуждоезиково и родноезиково обучение. Класни библиотеки, училищен ресурс с библиотечни материали. Компютърни кабинети, таблети за всеки ученик, две подвижни станции (Mozabook), VR очила, принтери и лаптопи в полза на учителите и учебния процес. Наличие на съвременна мултимедийна апаратура във всяка стая – проектори, интерактивни дъски. Стаи, специално обзаведени за деца на целодневна организация на учебния процес. Наличие на площадка по БДП в двора на училището и игри за часовете на отдих и занимания по интереси. Фитнес център на открито.	Малък физкултурен салон. Базата за физическо възпитание и спорт е недостатъчна за потребностите на училището. Липса на пълноценен физкултурен салон за нуждите на учениците. Липса на съблекални за учениците от 1. клас до 4. клас. Недостатъчен брой на тоалетните за учениците. Липса на тоалетни само за учителите и персонала на училището. Липса на учителска стая на първи етаж. Подмяна на училищната ограда и дворните врати.

	Образователен процес	Логопедичен и медиаторски кабинет. Училището има оборудван медицински кабинет. Коридори и фоайе оборудвани със съвременна мебелировка, които са подходящи за отдих и игри на учениците. Учителска стая на втори етаж. Създадени условия за целодневна организация на учебния ден. Целенасочена и последователна политика за подобряване на обхвата на предучилищното образование и повишаване на неговото качество. Създадени условия за социално включване и подобряване на познавателните и социално – емоционалните умения на учениците.	Осъвременяване, модернизиране и обезопасяване на училищния двор. Нужда от подмяна на настилката на игрищата, реновиране на фитнес центъра на открито, подмяна на тротоарните плочки. Недостатъчен брой стаи, с оглед увеличаващият се брой новопостъпили ученици (първокласници).
PEST анализ	Външна среда	Силни страни	Заплахи
	Политическа среда	Устойчиво прилагане на изискванията на Закона за предучилищното и училищното образование (в сила от 2016г.) и подзаконовите актове за осигуряване на институционална стабилност. Утвърждаване на образованието като задължително и безплатно.	Разминаване между обществените потребности и продукта на образованието. Промяна в институционалните нормативни документи и преките отговорности на служителите. Риск от административна претовареност при въвеждането на нови държавни образователни стандарти.
	Икономическа среда	Училището е безплатно за учениците. Определен е единен разходен стандарт за едногодишна издръжка на дете.	Ученици напускат училището – семействата заминават в чужбина.

		Възможности за кандидатстване по програми и проекти за обновяване на училището и за привличане на средства за образователния процес.	Трудност при предвиждането на годишните разходи за нуждите на училището, поради нестабилна икономика. Нисък стандарт за едно дете, който в рамките на една бюджетна година не се актуализира в съответствие с реалната пазарна икономика на услугите, доставките, материалите и др. Не особено ефективна методология и формули по отпускане на делегираните бюджети, както от държавна, така и местна дейност.
	Социална среда	Ефективно оползотворяване на държавните социални програми (безплатни учебници до VII клас, безплатни закуски за учениците в начален етап) за гарантиране на равен достъп и подпомагане на семействата. В училището е учредена стипендия по физика, предоставена от дарител, за ученик от прогимназиален етап.	Намаляване общия брой на учениците. Нарастване на социалните различия между учениците. Ниска мотивация за учене. Негативно отношение към училището. Лоша социална политика и незначителни социални помощи за учениците.
	Технологична среда	Подобряване на технологичното обезпечаване на образованието: ИКТ, интернет, електронни ресурси, интерактивни/иновативни ресурси. Промяна във визията и съдържанието на педагогическите технологии. Кандидатстване по програми за обновяване на материално – техническата база, изграден на СТЕМ център.	Учебни програми с недостатъчна практическа насоченост на обучението; - Висок дял на лицата, които не притежават функционална грамотност в областта на четенето,

			математиката и природните науки. - Намаляване на мотивацията на учениците и пропуски в техните знания заради дистанционното обучение;

III. МИСИЯ И ВИЗИЯ НА УЧИЛИЩЕТО

1. Мисия

ОУ „Димитър Петров” се утвърждава като конкурентноспособно иновативно училище с непрекъснато обновяваща се материална база, със съвременни технологии и интерактивни методи на преподаване. То е притегателна образователна институция и отстоява своя собствен облик на училището с осъществяване на целодневна организация на обучението в смесени блокове и проектно-базирано обучение. Осигурява за учениците качествен процес на обучение и възпитание, приобщаващо и подкрепящо образование и условия за социализация чрез създадена оптимална училищна среда, квалифицирани учители и партньорство с родителите.

Като образователна институция на първо място училището се стреми да осъществява качествен образователен процес в съответствие с действащите образователни стандарти и учебни програми.

2. Визия

ОУ „Димитър Петров” ще продължи да се утвърждава и развива като училище, предоставящо качествено и актуално образование, в което се прилагат съвременни педагогически технологии, което ангажира, подпомага и стимулира учениците и допринася за тяхното изграждане като самостоятелни и активни личности.

Нашата главна цел е да формираме у учениците интерес към света и науката, развито чувство за общност и родолюбие, грижа за околната среда, себепознание и емоционална интелигентност.

Стремежът на педагогически екип е насочен към успешно модернизиране и оптимално адаптиране на образователно-възпитателния процес към европейските изисквания за качествено образование и към усъвършенстване преподаването по методите на учене чрез правене и интердисциплинарното обучение. Екипът ни ще продължава да изгражда устойчиви партньорства, с които да гарантира постигане на целите си и ще предоставя богат избор от дейности за нашите ученици.

Мотивирани да усъвършенстват личностните и професионалните си компетентности, педагогическите специалисти се ще стремят да вдъхновяват учениците, да им помогнат да изградят умения и компетентности, които да прилагат в различни житейски и професионални ситуации.

IV. ВОДЕЩИ ПРИНЦИПИ/ЦЕННОСТИ ЗА РАЗВИТИЕ НА ИНСТИТУЦИЯТА

Действията на педагогическия екип са насочвани от етичен кодекс, моралните устои на обществото и са базирани на общочовешките ценности на уважението, толерантността, солидарността, справедливостта, отговорността и свободата.

Основните правила и принципи, които училището следва при осъществяването на дейността си са:

Ориентираност към личността на ученика

Най-важната задача за нас е успехът на отделната личност. Създаваме условия за развитие на индивидуалния творчески потенциал на всяко дете.

Равен достъп

Всеки ученик, постъпил в училището, има право да получи качествено образование, което отговаря на нуждите и способностите му. Подкрепя се от екип за личностно развитие и ресурсен учител.

Екипност

Особено важно за нашата организация на целодневно обучение е да умеем да постигаме съгласие помежду си в името на общата цел. Работим за опознаване на силните страни на всеки член на нашия екип. Зачитаме и уважаваме мнението на другия. Поставяме си ясни задачи, които разпределяме и изпълняваме в срок. Демонстрираме отговорност, уважение и разбирателство.

Новаторство и гъвкавост

Образователната и възпитателната дейност е ориентирана към многообразните личностни потребности и предоставя възможности за адаптиране. Статутът на иновативно училище позволява по-голяма гъвкавост на учебната програма и образователната дейност, прилагането на иновативни подходи и методи, развиващи индивидуалните способности на учениците.

Ръководството на училището и педагогическия колектив демонстрират мотивация за иновации и самоусъвършенстване, както и възможности за възприемане на нови подходи с цел постигане на по-добри резултати за и от учениците.

Измеримост, отчетност и устойчивост на резултатите

Всички участници в образователната и възпитателната дейност работят в режим на непрекъснат диалог, равнопоставеност и прозрачност, и в отговор на нуждите на учениците. Те отговарят и се отчитат за своите действия и за изпълнение на дейностите с оценителна и самооценителна функционалност, както и използването на индикатори за качествена и количествена оценка на постигнатото.

Партньорство и съгласуваност

Политиката се основава на широко участие в сътрудничество с други институции. Стимулиране на сътрудничество и взаимодействие между учениците, между учителите, между учители-ученици-родители.

V. СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ И СПЕЦИФИЧНИ ЗА ИНСТИТУЦИЯТА ЦЕЛИ

Стратегическа цел

Постигане на високо качество и ефективност на учебния процес и осигуряване на съзидателна и здравословна среда за развитие на личностния потенциал на ученика в изграждането на национално и европейско самосъзнание, иновативност и навици за дългосрочен успех.

Специфични за училището цели

Въз основа на анализа и отчитане на силните и слаби страни на училищната общност са разработени следните специфични цели

1. **Утвърждаване на престижа на училището** в условията на растяща конкуренция и запазване високото ниво на прием в начален етап. Активиране на дейностите по задържане на учениците и прием на нови в прогимназиален етап;
2. **Мотивирани и креативни учители -** Създаване на условия за перманентно повишаване квалификацията и мотивацията на преподавателите с оглед на новите изисквания и реформирането на образователния процес. Повишаване качеството на учебен процес чрез усъвършенстване на професионалните умения на педагогическата специалисти в посока на прилагане на новите технологии за стимулиране на съвместното обучение и ангажираност;
3. Провеждане на политика за **подкрепа на личностно развитие** и израстване на учениците. Осигуряване на условия за развитие на интелектуалното, емоционалното, социалното, духовно-нравственото и физическо развитие и подкрепа на всеки ученик съобразно възрастта, потребностите, способностите и интересите му и в съответствие с националните традиции и общочовешките ценности. Ранно откриване на заложбите и способностите на всеки ученик и насърчаване на развитието и реализацията му.
4. Продължаване и надграждане на дейността по **образователните иновации** и развитие на дигиталните умения и компетенции. Поставяне на ученика в отговорна активна позиция при овладяване на знанията, формиране на различни компетентности в областта на математиката, природните и дигиталните науки чрез създаване на СТЕМ среда;
5. **Висока ресурсна, материална и технологична обезпеченост** на образователния процес в пълно съответствие със съвременните изисквания за качествен и бързо адаптиращ се образователен процес;
6. Ефективно **приобщаване на ученици** със специални образователни потребности, от уязвими групи, включително роми, на търсещи или получили международна закрила и мигранти. Сътрудничеството между институциите от системата на предучилищното и училищното образование с държавните и местните органи в социалната и здравната сфера, с родителите и местните общности. Осигуряване на приобщаваща, подкрепяща, сигурна и безопасна образователна среда за провеждане на ефективен образователен процес, за опазване и укрепване здравето на децата и учениците и за тяхното пълноценно личностно развитие.
7. **Сплотена училищна общност и системна работа с родителите** Утвърждаването на устойчив, позитивен училищен климат, на атмосфера на

доверие, уважение и грижа за другия, на чувството за общностна принадлежност и стремеж към по-добри постижения.

VI. ПРИОРИТЕТНИ НАПРАВЛЕНИЯ В ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩЕТО

Приоритетно направление I
Повишаване на качество на образованието и мерки за неговото повишаване

Стратегическа цел на училището е повишаване на качеството на предоставяното образование. За реализацията на тази цел са разработени мерки, съобразени със спецификата на институцията. Мерките целят непрекъснато подобряван на условията и разработване на ефективна училищна система за осигуряване на качеството на образованието.

Предвидените мерки са съобразени с принципите и изискванията към институциите за усъвършенстване на процесите за управление на качеството, с националните и регионалните приоритети и със Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 – 2030).

Целите, които си поставяме са:

Оперативна цел	**Годишно планиране/Задача**	**Очакван резултат**	**Срок/Изпълнител**
ОЦ 1: Ефективно планиране, организация и контрол	**Ежегодно изготвяне на планове по методически обединения и мониторинг на образователно – възпитателния процес.**	**Изпълнени планове, проведени вътрешни инспекции .**	**Ежегодно (септември – юни) / Директор**
ОЦ 2: Утвърждаване престижа на училището и прием	**Провеждане на информационни кампании за прием в първи клас и задържане на учениците в пети клас.**	**Запълване на училищния план – прием. Минимален отток на ученици в прогимназия.**	**Април – юни / Комисия по прием**
ОЦ 3: Иновативни практики и ИКТ в образователно – възпитателния процес	**Внедряване на проектно – базирано обучение и интерактивни ресурси по предмети.**	**Представяне на примерни иновативни уроци в методическите обединения.**	**Октомври – юни / Учители**

ОЦ 4: Благоприятна материална и STEM среда	**Поетапна модернизация на кабинети, изграждане/надграждане на STEM център.**	**Оборудван STEM център, реновации на кабинет.**	**Съгласно графика на МОН /Директор**
ОЦ 5: Повишаване на квалификацията на учителите	**Провеждане на вътрешноинституционални и вътрешни квалификации на педагогическия екип.**	**Покриване на минимума за квалификационни кредити на учителите.**	**Постоянен / ЗДУД**
ОЦ 6: Образователен напредък и НВО	**Засилена подготовка по БЕЛ и математика за четвърти и седми клас.**	**Повишаване на средния училищен процент на НВО спрямо предходна година.**	**Ежегоден (октомври – юни) / Преподаватели**

Мерки за повишаване на качеството на образованието

Оперативна цел 1.1. Ефективно планиране, организация и контрол на дейността на училището.

Мерки:

- Усъвършенстване на системата за планиране, организация и контрол на образователния процес.
- Ежегоден анализ на резултатите от обучението, отсъствията и изпълнението на училищните цели.
- Подобряване на вътрешноучилищната координация между ръководство, педагогически специалисти, методически обединения и комисии.
- Осигуряване на непрекъснат образователен процес чрез ефективна система за заместване на отсъстващи учители.
- Усъвършенстване на системата за оценка на резултатите от труда на педагогическите специалисти и непедагогическия персонал.
- Делегиране на отговорности и насърчаване на екипното управление.
- Актуализиране на училищните политики в съответствие със ЗПУО и държавните образователни стандарти.

Оперативна цел 1.2. Утвърждаване на престижа на училището, запазване високото ниво на прием в начален етап и активиране на дейностите по задържане на учениците и прием на нови в прогимназиален етап.

Мерки:

- Популяризиране на постиженията, добрите практики и инициативите на училището чрез сайта, социалните мрежи, училищни информационни материали и местни медии.
- Провеждане на дни на отворените врати и информационни срещи за бъдещи първокласници и техните родители.
- Организиране на инициативи за представяне на училището пред детски градини и родители.
- Провеждане на открити уроци и представяне на иновативни педагогически практики.
- Участие на ученици и учители в общински празници, състезания, конкурси, форуми и обществени инициативи.
- Утвърждаване на училището като научно, културно и спортно средище.
- Проследяване на отсъствията и ранно идентифициране на ученици в риск от отпадане.
- Прилагане на индивидуални и екипни мерки за задържане на учениците и подкрепа на семействата.
- Осигуряване на плавен преход между образователните етапи – от предучилищно образование към I клас и от IV към V клас.

Оперативна цел 1.3. Подобряване дейността на учебното заведение чрез прилагане на ефективни практики и иновативни подходи в работата с учениците.

Мерки:

- Прилагане на интерактивни методи на преподаване и учене.
- Използване на разнообразни форми на работа – индивидуална, групова, екипна и проектна.
- Развитие на проектно-базираното обучение и ученическата активност.
- Ефективно използване на изградената STEM среда и интегриране на STEM/STEAM дейности.
- Прилагане на междупредметно и интердисциплинарно обучение.
- Използване на дигитални образователни ресурси и съвременни информационни технологии.
- Провеждане на изнесени обучения, практически занятия и учебни екскурзии.
- Развитие на функционалната, математическата, природонаучната и дигиталната грамотност.
- Осигуряване на разнообразни извънкласни дейности съобразно интересите и потребностите на учениците.
- Насърчаване на самостоятелното мислене, творчеството и уменията за решаване на проблеми.

Оперативна цел 1.4. Изграждане на благоприятна външна и вътрешна учебна среда.

Мерки:

- Поддържане на безопасна, хигиенична, достъпна и функционална училищна среда.
- Извършване на текущи ремонти и поетапно обновяване на учебните и помощните помещения.
- Осъвременяване на класните стаи, коридорите и общите пространства.
- Обособяване на информационни табла, тематични кътове и пространства за четене, творчество и работа в екип.
- Поддръжка и обновяване на компютърната, комуникационната и мултимедийната техника.
- Ефективно използване и поддръжка на изградената STEM среда.
- Осъвременяване на специализираните кабинети и учебното оборудване.
- Осигуряване на условия за целодневно обучение.
- Подобряване на достъпността на образователната среда според потребностите на учениците.
- Поддържане на система за видеонаблюдение и контрол на достъпа.
- Провеждане на регулярни инструктажи и дейности за безопасност.

Оперативна цел 1.5. Повишаване качеството на учебния процес чрез усъвършенстване квалификацията на учителите.

Мерки:

- Изготвяне и прилагане на годишен план за квалификационна дейност въз основа на установените потребности.
- Осигуряване на възможности за участие в квалификационни курсове и форми за професионално развитие.
- Насърчаване на придобиването и повишаването на професионално-квалификационни степени.
- Провеждане на вътрешноучилищни обучения и методически работилници.
- Организиране на открити уроци и взаимно посещение на учебни часове.
- Споделяне на добри педагогически практики и ефективни методи на преподаване.
- Развитие на дигиталните компетентности на педагогическите специалисти.
- Обмяна на опит за ефективно използване на STEM ресурси и технологии.
- Усъвършенстване на работата на методическите обединения чрез анализи, дискусии и съвместно разработване на учебни материали.
- Осигуряване на наставничество и методическа подкрепа на новоназначени педагогически специалисти.
- Утвърждаване на училището като база за обучение и практическа подготовка на студенти.

Оперативна цел 1.6. Образователен напредък и подобряване на индивидуалните резултати на учениците, запазване и повишаване на резултатите от НВО в IV и VII клас.

Мерки:

- Въвеждане на система за системно проследяване на индивидуалния напредък на всеки ученик.
- Провеждане на входна, междинна и изходна диагностика и анализ на резултатите.
- Идентифициране на обучителните затруднения и планиране на конкретни мерки за преодоляването им.
- Прилагане на диференциран подход и индивидуализиране на учебните задачи.
- Провеждане на регулярни консултации с ученици с намалена успеваемост.
- Развитие на четивната и функционалната грамотност чрез системна работа с различни видове текстове.
- Повишаване на математическата грамотност чрез практически, логически и проблемни задачи.
- Прилагане на иновативни методи за активно усвояване и практическо приложение на знанията.
- Провеждане на пробни изпити и целенасочена подготовка за НВО в IV и VII клас.
- Анализ на допуснатите грешки и разработване на индивидуални препоръки за подобрение.
- Развитие на уменията за самостоятелно учене, самооценка и самоконтрол.
- Подкрепа за ученици с високи постижения чрез подготовка за олимпиади, състезания и конкурси.
- Ефективно взаимодействие и обратна връзка с родителите относно образователния напредък.
- Информиране на родителите и заинтересованите страни за постиженията на учениците.

Оперативна цел 1.7. Развитие на ефективно партньорство с родителите в подкрепа на образователния процес.

Мерки:

- Поддържане на регулярна и ефективна комуникация между училището и родителите.
- Провеждане на родителски срещи, индивидуални консултации и тематични срещи.
- Организиране на инициативи „Училище за родители“.
- Включване на родителите в училищни празници, проекти, работилници и обществени инициативи.
- Предоставяне на своевременна обратна връзка за развитието и резултатите на учениците.
- Съвместно планиране на мерки при обучителни, поведенчески или адаптационни затруднения.
- Провеждане на анкети за проучване на родителската удовлетвореност и потребностите на семействата.
- Насърчаване на активното участие на родителите в училищния живот.

Оперативна цел 1.8. Развитие на партньорството с културни, научни, образователни и обществени институции.

Мерки:

- Реализиране на съвместни инициативи с библиотеки, музеи, читалища, театри и други културни институции.
- Сътрудничество с научни и образователни организации за провеждане на демонстрации, лекции, работилници и образователни посещения.
- Участие в общински и обществени кампании, свързани с гражданското образование, безопасността, здравето и опазването на околната среда.
- Организиране на съвместни ученически проекти и инициативи с външни партньори.
- Представяне на ученически постижения, проекти и творчески продукти пред местната общност.
- Разширяване на възможностите за учене извън класната стая.
- Утвърждаване на училището като активен партньор в обществения и културния живот на общността.

Качеството на образованието се измерва не само чрез крайните резултати, а и чрез индивидуалния напредък на всеки ученик, неговата мотивация за учене, придобитите функционални умения и способността му да прилага знанията си в реални ситуации.

Приоритетно направление II.
Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата и учениците.

Патриотичното възпитание е част от процеса за формирането на личността. Ценностната система на човека се изгражда чрез възпитание, възприемане и спазване на обществените норми на поведение. Във време, в което ценностите на много хора са изместени и те няма точни ориентири, ролята на училището за патриотичното възпитание на децата и учениците е още по-отговорна и важна. Патриотичното възпитание е в основата на формирането на национално самочувствие и идентичност.

Безспорен ангажимент на училището е запознаване на учениците с историческите успехи, приноса на българите в науката, в културата и в спорта.

С голяма част от тези знания учениците се запознават в общообразователните учебни предмети. Важна роля за патриотичното възпитание има и часът на класа. Посещенията на кино, театър и спортни събития са част от стимулиращите мерки за учениците. Отговорност на класните ръководители е тези възможности да бъдат пълноценно оползотворявани.

За осъществяването на патриотичното възпитание училището си сътрудничи с Регионалното управление на образованието, общинската администрация, училища партньори, културни институции и спортни клубове, както и с отделни личности.

Оперативни цели:

1. Формиран устойчив интерес към историческото минало. Познаване историята на родния град и родината, културното и историческото им наследство, личностите, допринесли за възхода им;
2. Използване на нетрадиционни форми на обучение, разчупване на стереотипа и внасяне емоционален заряд и удовлетворение в урочната и извънкласна дейност;
3. Съхраняване на изконно присъщите местни традиции и типичните за българина нравствени добродетели. Развитие на интереса към българските народно творчество и занаяти;
4. Развитие на чувство за гордост от постиженията на българския народ и родната страна;
5. Формирането на толерантност, чувство за уважение към другите народи, към техните традиции;

Очаквани резултати:

Изграждане на уважение, обич и отговорност към семейството, към родния град и родината; Гордост с националните постижения, привързаност към родната земя, език, традиции и стремеж към тяхното съхранение и предаване на следващите поколения, споделяне на наученото и придобитите умения под различни форми пред приятели и гости;

Толерантно отношение към всички членове на българското общество; внасяне на емоционален заряд и удовлетворение на възпитаниците ни, емоционално обвързване с града и неговия дух, мотивация да останат в него и тук да търсят своята реализация.

Приоритетно направление III.
Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности.

Физическата активност, здравето и качеството на живот са тясно свързани. Физическата активност оказва важно влияние върху живота и здравето на човека.

Отчитайки времето, което учениците прекарват в училище, осигуряването на физическата им активност е отговорност и основен ангажимент на училището.

Цели:

1. Осигуряване на условия за спорт и физическа активност;
2. Насърчаване на положителното отношение на учениците към физическата активност и спорта;
3. Изграждане на навици за редовна двигателната активност, укрепване на тялото и подобряване на кондицията;
4. Възпитаване на здравословен начин на живот и популяризиране на спорта и активния начин на живот.

Приоритетно направление IV.
Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование

Основни цели на гражданското, екологичното и интеркултурно образование са:

1. Изграждане на автономна личност, която отстоява общочовешките ценности, демократичните принципи и човешките права, познава институциите на демократичното общество, приема различията, цени своята културна идентичност, взема самостоятелни решения и носи отговорност за тях;
2. Функциониране на училището като институция, възпитаваща в демократични ценности, насърчаваща инициативност, отговорност, солидарност, утвърждаваща устойчива, включваща, демократична и здравословна среда, свободна от агресия, изграждаща и поддържаща позитивен психологически климат и създаваща позитивна образователна среда за диалог.

Гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование се реализира:

- ➢ интегрирано в обучението по образователните направления;
- ➢ интегрирано в допълнителни форми на педагогическо взаимодействие – в часа на класа, в заниманията по интереси в рамките на целодневна организация на учебния ден, в програмата на ПБО, в рамките на дейностите по обща подкрепа за личностно развитие, в извънкласни и извънучилищни форми на работа, включително по програми и проекти;

Оперативна цели:

1. Формиране на компетентности и нагласи за активно гражданско поведение на учениците

2. Насърчаване на децата и учениците към здравословен начин на живот и здравословно хранене

3. Формиране на екологична култура, екологично съзнание и екологично поведение с оглед познаване на екологичните закони, защита, подобряване, управление и разумно използване на природните ресурси, както и опазване на природната среда и на екологичното равновесие

4. Усвояване на знания за различни измерения на културните идентичности и за основни характеристики на интеркултурните отношения, формиращо позитивно отношение към разнообразието във всички области на човешкия живот, както и умения и нагласи за конструктивни взаимодействия в мултикултурна среда

Приоритетно направление V.

Механизъм за съвместна работа с институциите по обхват и включване в системата на предучилищното и училищното образование и превенция на риска от ранно отпадане на ученици от образователната система.

Механизмът се прилага по отношение на децата и учениците, които не са обхванати в образователната система, за които има риск от отпадане от училище или са напуснали преждевременно образователната система.

Цели:

1. Изпълнение на мерките, регламентирани в Постановление № 100 за създаване и функциониране на Механизъм за съвместна работа на институциите по

обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст.

2. Осигуряване на взаимодействие и подкрепа в изпълнение на Механизма за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст (РУО-Сливен, МКБППМН, МВР-ДПС и др.
3. Разработване и реализиране на мерки за проследяване на преместването и отсъствията на децата;

Междуинституционалното сътрудничество в екипите за обхват е от съществено значение, тъй като практиката показва, че болшинството от учениците в училищна и предучилищна възраст, които не посещават училище са напуснали страната, заедно със семействата си. В тези случаи по-обстойна информация можем да получим, благодарение на сътрудничеството ни с представителите на органите на МВР- гр. Сливен, съдействащи за достъпа до близки, роднини и съседи, при физическия обхват на адресите. Активното съдействие и на представителите на Община – Сливен, допринася за обективността на информацията на екипите за обхват.

Приоритетно направление VI.

Предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание

Оперативна цели:

1. Преодоляване на социално-икономическите бариери за достъп до образование
2. Гарантиране на равен достъп до качествено образование за деца от уязвими групи.
3. Откриване и развитие на уникалните заложби на учениците и на такива от уязвими групи.

Приоритетно направление VII.

Приобщаване на деца и ученици

Приобщаващото образование е процес на осъзнаване, приемане и подкрепа на индивидуалността на всяко дете и на разнообразието от потребностите му чрез предоставяне на възможности и ресурси, насочени към премахване на пречките за развитие и участие на децата във всички аспекти на живота на училището и общността.

Законът за предучилищното и училищно образование определя четири групи деца, които са разпознати с потребности от допълнителна работа, поради специфики на тяхното развитие: деца в риск, деца със специални образователни потребности, деца с таланти, и деца с хронични заболявания.

Основна цел по това приоритетно направление е предоставяне на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие на децата , чрез осигуряване на подходяща физическа, психологическа и социална среда за развитие на способностите и уменията им и включването и участието на децата в общността на училището. Подкрепата на личностното развитие се осъществява във връзка и в корелация с разработените областни стратегии за подкрепа на личностното развитие, както и въз основа на анализ на необходимостта от обща и допълнителна подкрепа.

1. Обща подкрепа

За организиране на подкрепата на личностното развитие в ОУ „Димитър Петров” със заповед на директора е определен за координатор педагогическия съветник, който изпълнява функциите си съобразно Наредбата за приобщаващо образование.

Общата подкрепа е насочена към развитие на потенциала на всеки ученик и включва различна екипна работа също така и между отделните специалисти.

2. Допълнителна подкрепа

Допълнителната подкрепа се осъществява въз основа на направена оценка на индивидуалните способности на определено дете или ученик от Комисия за приобщаване на децата и учениците от уязвими групи.

Оценката на способностите се извършва от специално назначен екип от специалисти, съобразно необходимостта на детето и след това се потвърждава от Регионален център за подкрепа на приобщаващото образование.

Допълнителната подкрепа се реализира чрез план за действие за всяко конкретно дете. Родителите задължително се включват в плана за действие като активни участници в дейностите. Работата по конкретен случай е срочна и цели подкрепа за автономното функциониране на детето, развитието на неговите силни страни, както и предотвратяване на отпадането му от образователната система.

Оперативна цели:

1. Пълноценна социализация на децата от уязвими групи.
2. Партньорство с родителите

Приоритетно направление VIII.

Противодействие на тормоза и насилието

Насилието и тормозът в обществото обхващат широк спектър от прояви. Всяко действие или поведение, насочено срещу другия човек или собствената личност, което предизвиква физическо, психическо и емоционално страдание, може да се нарече насилие. Това е явление със сериозни размери и оставя дълготрайни последици върху психичното здраве и поведението както на децата, които търпят насилие, така и на онези, които го извършват.

Последиците от насилието са особено тежки и оказват решаващо влияние за формиране на личността. Именно поради тази причина, ефективното функциониране на Механизма за противодействие на тормоза и насилието в училище е наложително. Реален напредък при справяне с този проблем може да бъде постигнат само в резултат на прилагането на последователна и целенасочена политика, споделяна и следвана от цялата училищна общност и с помощта на всички отговорни институции.

В съответствие с училищния Механизъм за противодействие на училищния тормоз сред учениците, разработен съгласно Механизъм за противодействие на тормоза и насилието в институциите в системата на предучилищното и училищното образование, утвърден със заповед №РД 09-5906/28.12.2017 г. на МОН е създаден **Координационен съвет**. Съветът отговаря за планиране, проследяване и координиране на усилията за справяне с насилието и тормоза.

Стратегическа цел на училището е недопускането на случаи на тормоз и насилие в училището. За реализацията на тази цел се следва **Алгоритъм** за прилагане на Механизма за противодействие на тормоза и насилието в институциите в системата на предучилищното и училищното образование. Реализацията на Алгоритъма е свързана с

изготвянето и ежегодното актуализиране на пакет от документи.

Педагогическите специалисти и останалите служители в училище се запознават с Механизма за противодействие на тормоза и насилието, като при възникване на въпроси относно прилагането му в училището се консултират с училищния психолог. Запознават се с класификацията на *формите на насилие* (физическо и психическо) и *тормоз* (физически, вербален, психичен,социален, кибертормоз) и необходимостта от предприемане на съответните действия съобразно *нивото на тормоз*:

- Първо ниво - нарушаване на правилата. При ситуациите от първо ниво действията се предприемат автономно от класен ръководител или учител заедно с родител .
- Второ ниво - повтаряне на едни и същи нарушения на правилата или насилие с по-сериозни последици – тормоз. Действията се предприемат от класен ръководител заедно с психолог или педагогически съветник, представител на координационния съвет и директор, задължително родител. Прави се оценка на риска и се инициира индивидуална работа.
- Трето ниво - системна злоупотреба, както и ситуации, в които съществува опасност за живота и здравето, за който и да е от участниците в ситуацията. Уведомяват се ОЗД и/или органите на полицията от служителя на училището, идентифицирал тормоза. Действията на ниво училище се предприемат от директор заедно с координационния съвет.

Оперативни цели:

1. Ефективна превантивна дейност за предотвратяване и противодействие на насилие и тормоза в училище

2. Повишаване осведомеността на учениците и техните родители относно проблема за насилието и стимулиране на активното им участие в противодействие на явлението.

Задължителни елементи на училищната политика за сигурна и безопасна образователна среда са превенцията и интервенцията в случай на насилие и тормоз.
Основни цели на политиката за **превенция** и **интервенция** на насилието са:

- Да се създаде позитивна култура и климат;
- Да се повиши осведомеността на всички участници в процеса на училищното образование, че насилието е неприемливо поведение;
- Да се разработи и следва система за превенция, която създава условия за превантивна работа с учениците в образователни дейности, работилници, които да ги запознават с различните форми на насилие и тормоз, да възпитават уважение и толерантност към различията, етика на взаимоотношенията, кое поведение е приемливо и кое - не, как да се реагира на неприемливо поведение, др.
- Да се създаде система за интервенция - правила и процедури във връзка с всяка една проява на насилие и тормоз, вкл. по отношение на идентифициране, сигнализиране и проследяване на ефективността от дейностите;
- Да създаде система за предоставяне на подкрепа за пострадалите и въвлечените в ситуациите на насилие и тормоз;
- Да развие устойчива система за изграждане на капацитет у всички участници в образователния процес под формата на обучителни дейности, механизми за

сътрудничество с други, външни за училището служби, организации или институции и др.

Планираните дейностите по превенция и интервенция се реализират на следните нива:

1.Дейности на ниво клас/класна стая

Свързани са с прилагане на всички форми на групова работа, дискусии, решаване на казуси, споделяне на опит, като се използват възможностите на Часа на класа, предмети от задължителното учебно съдържание, различни извънкласни и извънучилищни мероприятия.

Целта е да се създаде пространство, в което се говори открито за тормоза и се работи за формирането у децата на нагласи и социални умения, недопускащи насилие като например: емпатия, толерантност и уважение към различията, решаване на конфликти и др.

2. Дейности на ниво училище

Свързани са с формиране на общоучилищни ценности и правила, които да бъдат част от училищната политика.

Дейности по превенция:

- Актуализиране на Етичния кодекс на ОУ „Димитър Петров“;
- Актуализиране на Правилника на училището;
- Осигуряване на участие на ученици в организиране и реализиране на дейности по превенция;
- Планиране (на ниво клас) участие в различни инициативи, извънучилищни изяви, отбелязване на празници;
- Планиране на дейности, съвместно с родители.

Дейности по интервенция :

- Актуализиране на процедури за действие при инциденти, включително при насочване към услуги и институции;
- Въвеждане на дневник със случаи на насилие за съответната година. В него се документират единствено ситуациите, съответстващи на второ и трето ниво според приетата класификация, при които е необходима и намесата на координационния съвет;
- Изготвяне на годишен доклад от Координационния съвет и при необходимост даване на препоръки, съобразени с актуалната обстановка в училището, за създаване на по-сигурна образователна среда до ръководството на ОУ „Димитър Петров“.

В допълнение следва да се отбележи, че тематиката за противодействие на тормоза и насилието не може да бъде разглеждана самостоятелно. Дейности за преодоляване на прояви на агресия се реализират и в част от останалите приоритетни области на Стратегията.

Приоритетно направление IX

Превенция на риск от ранно отпадане от системата на предучилищното и училищното образование

Чрез активната превантивна досегашна работа в училището няма ученици застрашени от отпадане и такива в риск от отпадане.

Оперативни цели:
1. Проучване и оценка на риска от ранно напускане
2. Предприемане на адекватни и ефективни мерки от педагогическия екип за превенция на отпадането на ученици от образователната система.
3. Ефективна работа с родители**.**